

四. 「校風與學生支援」範疇

4.2 學生支援組

4.2.4 新資助模式津貼計畫

乙部

(一) 學與教計劃及活動

項數	項目摘要	時間表	負責人	所需資源
1.	小學加強輔導教學班：課後教學支援 (補救性：學生層面)	全學年	蘭	本項津貼
2.	小學加強輔導教學班：抽離教學 (補救性：學生層面)			
3.	小學加強輔導教學班：個人紀錄小冊子 (發展性：學生層面)			
4.	小學加強輔導教學班：「我係生字大富翁」 (發展性：學生層面)			
5.	小學加強輔導教學班：「我的驕傲」獎勵計劃 (發展性：學生層面)			
6.	小學加強輔導教學班：「閱讀天使」 (發展性：學生層面)	3-4/2014		
7.	小學加強輔導教學班：開學指導日 (預防性：學生層面)	9/2013		
8.	小學加強輔導教學班：家長教師懇談日 (預防性及補救性：學生及家長層面)	家長日		
9.	小學加強輔導教學班：LAMK 卷評估 (預防性：學生層面)	6/2014		
10.	小學加強輔導教學班：佈置加輔班課室 (發展性、預防性及補救性：學生層面)	9/2013		
11.	小學加強輔導教學班：妥善整理學生報告及及紀錄，以便有關同事跟進 (發展性：學生層面)	全學年		

項數	項目摘要	時間表	負責人	所需資源
12.	小學加強輔導教學班：調適及設計適切課業或工作紙 (補救性：學生層面)	全學年	蘭	本項津貼
13.	舉辦工作坊/講座/分享 (發展性及預防性：教師層面) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 邀請教育局輔導教學組或校本教育心理學家分享對有特殊教育需要學生的教學心得及技巧 		社工	
14.	支援喜悅寫意計劃 (發展性、預防性及補救性：學生層面)			
15.	小一及早識別有特殊教育需要的學生： (補救性：學生層面) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在上學期十二月初向小一班班主任派發「學生之學習情況及行為表現問卷」(適用於有顯著學習困難的一年學生) ➢ 給一年級班主任填報懷疑個案 ➢ 學生支援組召開問卷分析會議初步分析所呈報的學生有哪項學習困難的表徵及協助制定支援計劃 ➢ 與班主任和科任商討教學和輔導策略 			
16.	全校性轉介懷疑個案 (補救性：學生層面) (學習困難、情緒問題、家庭問題、課堂秩序、資優特徵) 程序： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 班主任得到懷疑個案的學生家長同意轉介後，把懷疑個案告訴級主任，級主任接見懷疑個案的學生，了解情況 ➢ 級主任把懷疑個案的情況轉告訓導主任或學生支援組統籌人；如屬違規行為則轉告訓導主任，其他懷疑有特殊教育需要的個案則轉告學生支援小組統籌人 ➢ 如問題嚴重者，經校長和家長同意後，轉介專業評估 			

13 總財政預算合共：\$ 350,000